

Учитель: Андреева Е.Ю.

Предмет: Природоведение

Класс: 5

Тип урока: Изучение нового материала

Тема: Шляпочные грибы

Цель урока: Создать условия для овладения знаниями о строении шляпочных грибов как признака выделения группы.

Задачи урока: Способствовать

- освоению обучающимися навыка различения съедобных и ядовитых грибов;
- формированию умений работать со схемой, описывать, сравнивать и классифицировать натуральные объекты, составлять тексты, работать с различными источниками информации;
- развитию интереса к биологической науке.

Основные понятия: шляпочные грибы, грибница, плодовое тело, пенек, шляпка

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление о строении шляпочных грибов

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать задачу урока;
- работать по инструкции;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, тетради;
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли ;
- владеть диалогической формой речи.

Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Мотивационный	Подготовка учащихся к работе на уроке	Создание условий для включения обучающихся в урок	Проверка готовности рабочего места, приветствие учителя
Актуализация опорных знаний и умений	Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память).	Демонстрируется видеоряд «Многообразие грибов» (пеницилл на лимоне, парша яблони, фитофтора картофеля, трутовик, рогатик, подберезовик, мухомор, бледная поганка, опята, груздь, лисичка, сморчок, строчок и пр.). Задается вопрос: Как ориентироваться человеку, изучающему грибы в их многообразии? Какие грибы Вы бы назвали ШЛЯПОЧНЫМИ?	Обучающиеся выдвигают версии (многоклеточные, одноклеточные, по внешнему виду, по строению). Интерпретация названия «шляпочный гриб».
Постановка учебной проблемы	Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.	Беседа: Шляпочные грибы привлекают внимание человека всегда. Очень много людей, увлекающихся грибной «охотой». Вы к ним относитесь? А как Вы собираете грибы? А если мы вырвали гриб из земли на этом месте, будет ли новый гриб на следующий год на этом месте?	Участвуют в беседе рассказывая об опыте сбора грибов.
Формулирование проблемы, планирование деятельности	Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач.	Беседа: Почему сбор грибов может закончиться для человека отравлением? Что мы должны сегодня сделать на уроке для того, чтобы научиться разбираться в шляпочных грибах?	Формулируют задачу урока — научиться разбираться в грибах; предлагают средства - работа с учебником, атласом грибов, интернет

Открытие нового знания	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения.	<p>- Беседа: Если мы начнем группировать грибы по особенностям строения, о чем мы должны договориться? Можем ли мы четко назвать части в строении шляпочного гриба? Есть ли у гриба корни? Как схематично в записи отразить строение гриба?</p> <p>Рассмотрите внутреннюю часть шляпок грибов, чем они отличаются?</p> <p>- Выдает парные фотографии шляпочных грибов: опенок — ложный опенок (1 группа); сыроежка — бледная поганка (2 группа); белый гриб — желчный гриб (3 группа). Задание группам: «Сравните грибы — двойники. Чем они отличаются по внешнему виду?»</p>	<p>Работа с текстом учебника (с.179), фотографиями внутренней части шляпок пластинчатых и трубчатых грибов.</p> <p>Устанавливают наличие плодового тела, состоящего из пенька и шляпки, наличие грибницы. Делают запись: Шляпочный гриб= грибница+плодовое тело (пенек+ шляпка).</p> <p>При обсуждении группы выявляют отличительные признаки в парах. В выступлениях от групп - знакомят одноклассников с выявленными отличиями</p>
Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструкция к выполнению задания №134 в рабочей тетради «Природоведение: природа живая и неживая» - В.М. Пакулова, Н.В. Иванова, М, дрофа, 2012г. 2. Инструкция к выполнению заданий №№ 135, 136 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подписывают на схеме части гриба — шляпку, пенек, грибницу. Составляют письменное определение, что такое плодовое тело. Фронтальная проверка. 2. На рисунке подписывают белый гриб, мухомор, подберезовик, рыжик, лисичку, опята (при затруднении смотрят атлас грибника). Указывают съедобный или ядовитый гриб. 3. Распределяют по группам ядовитые, съедобные грибы (сыроежка, ложный опенок, белый гриб, подосиновик, подберезовик, мухомор, бледная поганка, масленок, лисичка, груздь,

			ложная лисичка). При затруднении смотрят атлас грибника, иллюстрации в учебнике. Взаимопроверка «пара — на пару».
Применение новых знаний	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.	Инструкция к выполнению лабораторной работы № 9 «Узнавание съедобных и ядовитых грибов своей местности». Вводная беседа: Сформулируйте, опираясь на тему, цель работы. Как вы будете выполнять эту работу? Выдаются таблицы с изображением грибов. Растущих в окрестностях города Междуреченска. Работа на три варианта. В каждом варианте — 9 изображений грибов в разных ракурсах и природных условиях.	Определяют цель работы - проверить узнает ли ученик грибы, растущие в окрестностях города Междуреченска. Сначала надо установить название гриба, а затем отнести его к группе ядовитые или съедобные. Если гриб не знаком, узнать его название из атласа или рабочей тетради, учебника.
Рефлексия учебной деятельности	Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.	Предлагает ключ к каждому варианту. Организует беседу.	Самопроверка. Проговаривают, что нового узнали на уроке, что пригодится из обсуждаемого на уроке в жизни.
Домашнее задание	Творческая работа «Составить памятку сборщику грибов»; выяснить как называется ученый, изучающий грибы, какой гриб занесен в Красную книгу.		